



## PLAN NACIONAL DE FORMACIÓN EN SALUD COLECTIVA Y POLÍTICAS SOCIOSANITARIAS COMPONENTES

### Programa Nacional de Formación hacia los 100 cuadros dirigentes en Salud Colectiva “Volver a Carrillo”

El GRAN Ramón Carrillo protagonizó la mayor gesta en política pública sanitaria, en un marco de satisfacción casi plena de las necesidades sociales de las personas: el trabajo, la vivienda, la alimentación, y la seguridad social, eran el soporte de la revolución sanitaria que inmortalizó a Carrillo; esta política pública anclaba en una VISION SOCIO SANITARIA, magníficamente sintetizada en frases como “ ...frente a las enfermedades que genera la miseria, frente a la tristeza, la angustia y el infortunio social de los pueblos, los microbios, como causas de enfermedad, son unas pobres causas... “

Luego de la salida de Carrillo primero, y del derrocamiento de Perón después, se instituyó procesualmente un marco explicativo acerca de la salud y la enfermedad de las personas, conceptualmente opuesto a aquel. Este otro marco conceptual, reduccionista y biologizador, que terminó instalándose como dominante y referencial para toda la industria de la enfermedad, también atravesó la visión y la práctica de la política pública sanitaria en los últimos 50 años.

Uno de las necesidades centrales para el desarrollo de propuestas integrales desde las Organizaciones Populares como ATE, es la de generar ámbitos de discusión de este modelo de pensamiento hegemónico que necesitamos demoler de nuestras representaciones. Ante esa situación, proponemos desarrollar acciones de capacitación **dirigida a formar dirigentes en el marco de los pilares conceptuales de la Salud Colectiva y la Medicina Social** para generar pensamiento contra hegemónico en salud, y fortalecer nuestra consigna VOLVER A CARRILLO.

### BASES CONCEPTUALES DEL PROGRAMA DE FORMACION

Desde ATE, se viene realizando un constante y sostenido esfuerzo en pos de acercar a los trabajadores y delegados espacios de formación, capacitación y actualización como actores y agentes protagonistas del sistema de atención de salud de distintas provincias.

Esta instancia de capacitación favorece la concreción de los objetivos planteados por los propios trabajadores vinculados a sus procesos de trabajo de atención y gestión de la salud en los distintos niveles del sistema, y fortalece la capacidad de respuesta al enfrentar los cambios en los modelos de financiamiento, la organización de la oferta y atención de la salud de la comunidad que viene siendo modificada abruptamente por el actual modelo político, económico y social.

Como antecedentes de esto, se pueden mencionar el Curso y las actividades de capacitación puestas en marcha durante el año 2016.

La intención, es promover, desde el marco de la Educación Permanente en Salud, y a través de dispositivos de capacitación y actualización destinados a los trabajadores, la adquisición de herramientas conceptuales y metodológicas que forman parte de la planificación y gestión de la salud pública, teniendo como eje directriz la salud como DERECHO.

Otra intencionalidad propuesta en esta intervención pedagógica es el acompañamiento y asistencia docente que permita el diseño, monitoreo y evaluación de las acciones que desde los distintos grupos destinatarios se realicen dando respuesta a las necesidades propias de cada sede (jornadas, talleres, proyectos de intervención y/o de investigación)

Desde esta perspectiva, las diferentes instancias de capacitación generadas de manera colectiva desde el programa permitirán a los trabajadores apropiarse de información, y estrategias innovadoras a través de un proceso de análisis, reflexión y discusión de aquellos componentes que se consideran claves en los modelos de atención, formación, gestión y planificación institucional y comunitaria.

En este sentido, y con el propósito de que dichos procesos de transformación logren sustentabilidad se considera oportuno recuperar el concepto de equipo de trabajo, como unidad de intervención y transformación. Quienes constituyen estos equipos llevarán adelante un proceso que implicará un análisis permanente de las respuestas que en materia de salud se estén llevando a cabo desde los diferentes niveles del sistema.

Desde este enfoque, la Educación Permanente de los Trabajadores, desde una visión sociosanitaria de la salud, se perfila como una más de las estrategias políticas que desde ATE se pone en movimiento para intervenir en la defensa del DERECHO A LA SALUD.

#### **DESTINATARIOS DEL PROGRAMA:**

- Trabajadores y trabajadoras del sector salud público (nacional, provincial y municipal) de ATE a lo largo de nuestro país.

#### **PERFIL DE LOS PARTICIPANTES**

- Trabajadores y trabajadoras del sector salud público (nacional, provincial y municipal) de ATE a lo largo de nuestro país.

## **OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **Generales**

- Construir un proceso de formación colectiva desde la perspectiva de clase trabajadora organizada.
- Promover un proceso crítico reflexivo introductorio para generar problematización compromiso y acción política colectiva dirigida a consolidar el pensamiento y acción desde el paradigma de la salud colectiva y medicina social.

### **Específicos**

- Favorecer la comprensión de nuevos paradigmas de salud colectiva y medicina social y sus contrapuntos con el modelo medico dominante.
- Problematizar acerca de las Determinaciones sociales de la Salud
- Conocer la expresión del sistema de salud argentino, sus alcances y limitaciones y sus prácticas a nivel nacional, provincial y municipal.
- Incorporar herramientas de gestión que aporten a una mejora en los diferentes procesos de atención de la salud desde el marco de la salud popular.
- Incorporar conocimientos sobre planificación estratégica, territorio y redes de atención social y comunitaria para la atención integral de la salud.
- Revalorizar el rol de los equipos de trabajo en la gestión y provisión de los servicios de promoción, cuidado y atención de la salud.
- Promover la sistematización, a través de diferentes herramientas, de las principales problemáticas sociosanitarias a nivel del territorio.
- Favorecer el desarrollo de producciones territoriales desde la mirada de los trabajadores / trabajadoras que den cuenta de las problemáticas sociosanitarias de la región.

- ❑ Aportar a la comunidad, orientación e información sobre la importancia de su participación en el proceso de atención y cuidado de la salud.

**Curso básico introductorio en salud colectiva y medicina social.**

**A- Propósito**

- ❑ Fortalecer a los trabajadores, en su rol de dirigentes, brindando contenidos básicos de salud pública.

**B- Contenidos temáticos**

Al ser un curso cuya finalidad es iniciar un proceso de formación y fortalecimiento de los delegados en temas de salud pública teniendo como norte la consolidación de su rol de dirigentes se pensó una propuesta curricular **que parte de interrogantes que hacen a la realidad sociosanitaria, cuyas respuestas son ante todo el producto de una construcción colectiva.**

Es en este sentido, que los contenidos parten de poner frente a los trabajadores ejes de formación – capacitación, proponiendo a su vez la ejecución de ejes operativos.

En síntesis, el diseño del curso contempla:

- ➔ **Interrogantes** que dan origen a la propuesta formativa.
- ➔ **Módulos Temáticos** que aportan el marco conceptual y metodológico para el abordaje teórico práctico de los interrogantes.
- ➔ **Ejes prácticos** que articulan operativamente dichos Módulos Temáticos.

Interrogantes	Núcleos temáticos / contenidos
¿De qué hablamos cuando hablamos de salud?	<b>Módulo I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud pública tradicional y salud colectiva: Fundamentos teóricos y conceptuales.</li> <li>• Determinaciones sociales de la salud poblacional y</li> </ul>

Eje práctico vertebrador Nº 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cómo está la salud en nuestro territorio?, como relacionamos estas cuestiones a nuestra realidad local?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las principales problemáticas que a nivel territorial afectan a los grupos más vulnerables.</li> <li>✓ Acercamiento a indicadores socio- sanitarios locales.</li> <li>✓ Identificar y tipificar los determinantes sociales de la salud de la comunidad.</li> <li>✓ Reflexionar acerca de las principales características de</li> </ul> </li> </ul>

	<p>ambiental: un enfoque superador del enfoque mono y multicausal. Concepto del buen vivir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La complejidad Salud / Enfermedad.</li> <li>• El Sector de Atención. Los Hospitales. Los espacios de trabajo. Los usuarios.</li> <li>• Característica de un pensamiento crítico "en salud". <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claves del Proceso Salud Enfermedad Atención desde la perspectiva de clase trabajadora. Otra Salud es posible... Otro Estado es necesario.</li> </ul> </li> </ul>
<p>¿ Cómo reacciona el sistema de salud frente a la situación?</p>	<p><b>Módulo II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de Salud. Tipos de sistemas de salud. Sistemas de Salud Públicos y Universales.</li> <li>• Reformas al interior del sistema: Por qué y para qué?</li> <li>• La Cobertura única de Salud -CUS- en la Agenda dominante.</li> <li>• Economía Política de la Salud. Estado y Salud.</li> <li>• El complejo médico industrial.</li> <li>• Regionalización, descentralización y redes: alcances y</li> </ul>

**Eje práctico vertebrador Nº 2**

- ¿Cómo está funcionando el sistema local de salud?
  - ✓ Analizar las respuestas que desde el sistema de salud se vienen brindando.
  - ✓ CUS: su análisis a la luz de los DRECHOS.
  - ✓ Identificar y caracterizar las redes de atención a nivel del territorio.
  - ✓ Identificar espacios de participación para los trabajadores en la gestión de la salud local.
  - ✓ Mapa del territorio social: redes comunitarias y populares.
  - ✓ Actores sociales, trabajo comunitario y participación enmarcados en APS

¿Cómo estamos reforzando nuestra acción como delegados ?

- ✓ Conformar equipos de trabajo colectivo.
- ✓ Diseñar acciones y/o propuestas de intervención sobre alguna problemática teniendo en cuenta su dimensión, política, social, histórica y cultural.

	<p>limitaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión crítica del concepto y la perspectiva de la Atención Primaria de la Salud.</li><li>• La medicina general y la medicina familiar en la consideración de la medicina social</li></ul>
¿Cuál es la acción social que está pendiente?	<p><b>Módulo III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoques epidemiológicos: tradicional, clínico, social.</li><li>• Nociones básicas de Planificación estratégica: un modelo para la planificación y programación popular</li><li>• El equipo intramural, extramural, trans y metadisciplinario.</li><li>• La salud en el territorio desde la perspectiva de los trabajadores. Experiencias de alianzas “saludables” en conflictos extrasectoriales.</li><li>• Crisis Mundial. Cambio Climático. El extractivismo y la epidemiología del Siglo XXI. Gestión Integral de Riesgos de desastres y Emergencias socioambientales.</li></ul>

**Metodología y estrategias didácticas para el desarrollo del curso**

La propuesta metodológica de formación permanente se desplegará, a partir de:

- Encuentros presenciales de frecuencia mensual.

- Módulos para el desarrollo de los encuentros presenciales de formación teórico práctico, con instancia de participación y debate.
- Módulos para la formación continua: este material contempla un: Bloques de información; Actividades Individuales y Grupales y Actividades de Evaluación, que acompañarán cada eje operativo.
- Acceso a videos de profesores y especialistas invitados para cada núcleo temático.
- Participación en los foros, fortaleciendo la discusión en torno a las problemáticas planteadas en cada encuentro presencial.
- Servicio de Apoyo Tutorial ( virtual) para consultas de los participantes a cargo del Docente coordinador alternando con los encuentros presenciales.

<b>Jornadas de actualización temática</b>
---

**A- Propósito**

- Brindar espacios de reflexión y análisis que permitan la profundización sobre temáticas afines al campo de la salud, y fortalezcan las acciones que los trabajadores vienen llevando a cabo a nivel local.

**B- Implementación de las jornadas.**

Al igual que el curso introductorio los contenidos a desarrollar durante las jornadas girarán en torno a los tres interrogantes que transversalizan el programa.

- *¿En qué situación nos encontramos en nuestro territorio respecto a la temática a tratar?*
- *¿ Cómo reacciona el sistema de salud frente a la problemática?*
- *¿Cuál es la acción social que está pendiente?*

**C- Temas – problemas que se contemplan desarrollar son:**

**Salud laboral**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y analizar los principales problemas de salud que afectan a los trabajadores.</li> </ul>
--	---

<b>Propósitos</b>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de salud y trabajo. Los nuevos mitos del trabajo: globalización – reconversión – formación y capacitación.</li> <li>• Salud mental y trabajo. Condiciones y Medio ambiente del trabajo (CYMAT).</li> <li>• Malestar laboral: diferentes manifestaciones (Mobbing, Stress,)</li> </ul>

### Salud mental

<b>Propósitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las problemáticas de salud mental desde una perspectiva de derechos y con la participación de los trabajadores.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud Mental y Políticas Públicas</li> <li>• Historia de la salud mental en la argentina. El protagonismo de los trabajadores.</li> <li>• Ley Nacional 26.657 de Salud Mental y Adicciones.</li> <li>• La salud mental desde una perspectiva comunitaria: Reflexión sobre diferentes experiencias de desmanicomialización.</li> </ul>

### Género

<b>Propósitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y discutir con los trabajadores la necesidad de integrar las políticas de género en las prácticas de salud.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva de género y políticas públicas.</li> <li>• Género, poder y desigualdad.</li> <li>• Marco normativo.</li> <li>• Políticas de género: su incorporación en la agenda</li> </ul>

### **D-Implementación**

Las jornadas de actualización se planificarán teniendo las fechas de organización del curso en cada sede, pudiendo ser encuentros que se intercalen durante el desarrollo del curso.

### **E-Duración**

Se llevarán a cabo durante una jornada de trabajo de 4hs reloj de duración y contará con la participación de docentes expertos en la temática a abordarse, tanto del nivel central como del nivel local.

### **F-Certificación**

Los participantes que no sean alumnos del curso y asistan a las jornadas de actualización recibirán un certificado que acredite su participación.

Los alumnos del curso deberán completar su formación con la asistencia a todas las jornadas.